

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

Первый проректор
/И.Ю. Петрова/
(подпись) И.О.Ф.
« 26 » 04 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Экономическая теория

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности Пожарная безопасность

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС)

Специализация _____

(указывается наименование специализации в соответствии с ООП)

Кафедра _____ Экономика строительства _____

Квалификация (степень) выпускника **специалист**

Астрахань - 2018

Разработчик:

профессор кафедры

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/ Н.А. Косарлукова /

И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2018 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «*Экономика строительства*»
протокол № 10 от 26. 04. 2018 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ И.И. Потапова /

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКС «*Пожарная безопасность*»



(подпись)

/ О.М. Шиккульская /

И. О. Ф.

Начальник УМУ



(подпись)

/ И.В. Аксютина /

И. О. Ф.

Специалист УМУ



(подпись)

/ Р.А. Рудикова /

И. О. Ф.

Начальник УИТ



(подпись)

/ К.А. Шумак /

И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой



(подпись)

/ Т.В. Морозова /

И. О. Ф.

Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре ООП специалитета.....	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	9
7. Образовательные технологии.....	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
8.2. Перечень используемых информационных технологий, включая информационных справочных систем	11
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
10. Особенности организации обучения по дисциплине «Экономическая теория» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	12

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины формирование экономического образа мышления у студентов на основе изучения понятийного аппарата, инструментов экономического анализа, экономических концепций, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования.

Задачи дисциплины:

— Дать целостное, системное отображение изучаемой области экономических процессов и явлений.

- Выявить закономерности функционирования экономики на различных её уровнях.
- Показать потенциальную возможность использования экономической теории в практической деятельности, в том числе и в нестандартных ситуациях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-4 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК 6 - способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- общие положения экономической теории (ОК-4);
- основные микро- и макроэкономические категории и показатели, их поведение в нестандартных экономических ситуациях (ОК-6).

уметь:

- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-4).
- находить и анализировать информацию, особенно в нестандартных экономических ситуациях, связанных с проблемами занятости, финансового регулирования, интеграции национальной экономики в общемировое хозяйство, мирохозяйственные связи (ОК-6).

владеть:

- навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности (ОК-4);
- навыкам применения экономических знаний в нестандартных ситуациях, неся социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6).

3. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина Б1.Б.06 «Экономическая теория» реализуется в рамках блока «Дисциплины» базовой части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «*Социология*», «*Политология*», изучаемых ранее.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
Трудоемкость в зачетных единицах:	7 семестр - 3 з.е. всего - 3 з.е.	6 семестр - 1 з.е. 7 семестр - 2 з.е.; всего -3 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:		
Лекции (Л)	7 семестр - 34 часа всего - 34 часа	6 семестр - 4 часа 7 семестр -2 часа всего - 6 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Практические занятия (ПЗ)	7 семестр - 18 часов всего - 18 часов	7 семестр -4 часа всего - 4 часа
Самостоятельная работа студента (СРС)	7 семестр - 56 часов всего - 56 часов	6 семестр - 32 часа 7 семестр - 66 часов всего - 98 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>Семестр-7</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет	семестр - 7	семестр - 7
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрена</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрена</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на 1 дел	Он о 2	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	7	9	11	12
1.	Введение в экономику. Базовые экономические понятия	26	7	8	-	4	14	Зачет
2.	Фирма в экономике	26	7	8	-	4	14	
3.	Роль государства в рыночной экономике	26	7	8	-	4	14	
4.	Налогово-бюджетная и кредитно-денежная система	30	7	10	-	6	14	
Итого:		108		34	-	18	56	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	7	9	11	12
1.	Введение в экономику. Базовые экономические понятия	18	6	2	-	-	16	Учебным планом не предусмотрено
2.	Фирма в экономике	18	6	2	-	-	16	
3.	Роль государства в рыночной экономике	34	7	-	-	2	32	Контрольная- работа, зачет
4.	Налогово-бюджетная и кредитно-денежная система	38	7	2	-	2	34	
Итого:		108		6	-	4	98	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в экономику. Базовые экономические понятия	Механизм рынка. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Поведение потребителя в рыночной экономике
2.	Фирма в экономике	Теория издержек. Максимизация прибыли фирмы. Расчеты рентабельности единичного и мелкосерийного производства. Типы рыночных структур. Теория производства. Особенности единичного и мелкосерийного производства. Рынки факторов производства
3.	Роль государства в рыночной экономике	Фиаско рынка. Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики и безработица. Инфляция.
4.	Налогово-бюджетная и кредитно-денежная система	Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная политика. Налогообложение малого бизнеса. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика. Кредитование малых предприятий.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрено)

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в экономику. Базовые экономические понятия	Основы теории спроса, предложения и рыночного равновесия. Основы теории полезности и поведения потребителя.
2.	Фирма в экономике	Оптимальный выбор производителем факторов производства. Максимизация прибыли и конкурентное равновесие.
3.	Роль государства в рыночной экономике	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики и безработица. Инфляция.
4.	Налогово-бюджетная и кредитно-денежная система	Система налогообложения и виды налогов. Влияние налогов на развитие малого бизнеса. Виды денежно-кредитной политики.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Введение в экономику. Базовые экономические понятия	Объект, предмет и задачи экономической теории и микроэкономического анализа. Основы теории товарного хозяйства. Основы теории спроса, предложения и рыночного равновесия. Основы теории полезности и поведения потребителя.	[1]. га. Pi
2.	Фирма в экономике	Производство: технология и производственная функция; издержки. Оптимальный выбор производителем факторов производства. Максимизация прибыли и конкурентное равновесие.	[1]. га. г]
3.	Роль государства в рыночной экономике	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики и безработица. Инфляция.	в], га. га
4.	Налогово-бюджетная и кредитно-денежная система	Система налогообложения и виды налогов. Влияние налогов на развитие малого бизнеса. Виды денежно-кредитной политики.	[1]. и. и

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Введение в экономику. Базовые экономические понятия	Объект, предмет и задачи экономической теории и микроэкономического анализа. Основы теории товарного хозяйства. Основы теории спроса, предложения и рыночного равновесия. Основы теории полезности и поведения потребителя.	Ш.И, [3]
2.	Фирма в экономике	Производство: технология и производственная функция; издержки. Оптимальный выбор производителем факторов производства. Максимизация прибыли и конкурентное равновесие.	Ш. И. [3]
3.	Роль государства в рыночной экономике	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики и безработица. Инфляция.	ШД2], И
4.	Налогово-бюджетная и кредитно-денежная система	Система налогообложения и виды налогов. Влияние налогов на развитие малого бизнеса. Виды денежно-кредитной политики.	[1]. га. и

5.2.5. Темы контрольных работ «учебным планом не предусмотрены»

1. Предмет экономической теории
2. Место и роль экономической теории в современной науке
3. Структура экономической теории
4. Функции экономической теории
5. Методы и инструменты экономической теории
6. Основные этапы в развитии экономической мысли
7. Концепции современной экономической мысли
8. Экономическая идеология
9. Политическая экономия
10. Экономика науки и образования
11. Теоретические принципы экономической политики
12. Экономические блага
13. Модель экономического человека
14. Цели, задачи и средства экономической деятельности
15. Хозяйственный процесс
16. Экономические отношения, связи и законы
17. Собственность в экономике
18. Выбор в экономике
19. Экономическая динамика
20. Экономика присваивающего хозяйства

5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ «учебным планом не предусмотрены».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей. Изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов.
Самостоятельная работа /индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Экономическая теория».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Экономическая теория» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Экономическая теория» с использованием традиционных технологий:

Лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии - организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

По дисциплине «Экономическая теория» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

По дисциплине «Экономическая теория» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Журавлева Г.П. Экономическая теория. Экономическая теория 1, 2. — М.: Дашков и К, 2007. - 933 с. Библиогр. в кн. - ISBN 5-91131-161-5

2. Козырев, В.М. Экономическая теория : учебник / В.М. Козырев. - М. : Логос, 2015. - 350 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98704-817-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ruLmdex.php?page=book&id=438451>.

3. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485>.

4. Экономическая теория : учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др. ; под общ. ред. А.А. Кочеткова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02120-6; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453426>.

б) дополнительная учебная литература:

5. Экономическая теория: учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, Ч.Х. Ионов и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и экономики АПК. - Ставрополь : Агрус, 2015. - 90 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-1113-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438660>.

6. Шатаева, О.В. Практикум по экономической теории : учебное пособие / О. В. Шатаева, С.А. Шапиро. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 144 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3672-5; [Электронный ресурс]. URL: <http://bibhochib.ru/index.php?page=book&id=272222>.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

2. Косарлукова Н.А. Методические указания к контрольной работе по дисциплине «Экономическая теория». Астрахань. АТАСУ. 2017 г. — 21 с. <http://edu.aucu.ru>

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при обеспечении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
3. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс;
4. ApacheOpenOffice;
5. 7-Zip;
6. AdobeAcrobatReader DC;
7. InternetExplorer;
8. GoogleChrome;
9. MozillaFirefox;
10. VLC mediaplayer;
11. Dr. Web Desktop Security Suite.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Список перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

Системы интернет-тестирования

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

Электронно-библиотечные системы

3. «Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)

Электронные базы данных:

5. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория для лекционных занятий (ул. Татищева 186, Литер Б, корпус 9 ауд. 401)	№ 401, Комплект учебной мебели Переносное компьютерное и проекционное оборудование.
Аудитория для практических занятий (учебный корпус № 10, 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №186, литер Е, ауд. №201)	№ 201, корпуса 10 Комплект учебной мебели.
Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (учебный корпус № 10, 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №186, литер Е, ауд. № 209)	№ 209, корпуса 10 Комплект учебной мебели.
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (учебный корпус № 10, 414056, г. Астрахань, литер Е, ул. Татищева 186, ауд. 207)	№ 207, главный корпус Комплект учебной мебели.
Аудитория для самостоятельной работы (главный учебный корпус, 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, Литер А, ауд. № 312)	№ 312, главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры-15 шт. Доступ к сети Интернет.

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Экономическая теория» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Экономическая теория» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ
(наименование дисциплины)**

на 20 _ - 20 _ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Экономика строительства»,
протокол № ____ от _____ 20 _ г.

Зав. кафедрой

/ _____ /
ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

/ _____ /
ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

/ _____ /
ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

/ _____ /
ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

« » 20 г.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

Первый проректор
/И.Ю. Петрова/

(подпись) И.О.Ф.
« 26 » 04 2018 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Экономическая теория

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

_____ 20.05.01 «Пожарная безопасность» _____

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

Кафедра Экономика строительства _____

Квалификация (степень) выпускника **специалист**

Разработчик:

профессор кафедры

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ Косарлукова Н.А. /

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2018 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «*Экономика строительства*» протокол № 10 от 26.04.2018 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

/И.И. Потапова /

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКС «*Пожарная безопасность*»


(подпись)

/ О.М. Шиккульская /
И. О. Ф.

Начальник УМУ



/ И.В. Аксютина /
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись)

/ Р.А. Рудикова /
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр
^ Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
I Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
I 9 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	6
Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.2. Шкала оценивания	8
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 3. знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	18

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине «Экономическая теория»

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)				Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	
1	2	3	4	5	6	7
ОК-4 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать:					
	общие положения экономической теории	X	X	X	X	Тестовые задания (№ 1-5) Вопросы к зачету (№ 1-8)
	Уметь:					Тестовые задания (№ 6-10) Вопросы к зачету (№ 9-11)
	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	X	X	X	X	
ОК 6 - способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Владеть:					Контрольная работа
	навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности	X	X	X	X	
	Знать:					Тестовые задания (№ 11-15) Вопросы к зачету (№ 12-15)
	основные микро- и макроэкономические категории и показатели, их поведение в нестандартных экономических ситуациях	X	X	X	X	
	Уметь:					Тестовые задания (№ 16-21) Вопросы к зачету (№ 16-19)
	находить и анализировать информацию, особенно в нестандартных экономических ситуациях, связанных с проблемами занятости, финансового регулирования, интеграции национальной экономики в общемировое хозяйство, мирохозяйственные связи	X	X	X	X	
	Владеть:					Контрольная работа

	навыками применения экономических знаний в нестандартных ситуациях, неся социальную и этическую ответственность за принятые решения	X	X	X	X
--	---	---	---	---	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-4 способность использовать основы экономических знаний в различных	Знает (ОК-4) - общие положения экономической теории	Обучающийся не знает общие положения экономической теории	Обучающийся знает общие положения экономической теории	Обучающийся знает общие положения экономической теории, законы экономического развития	Обучающийся в совершенстве знает общие положения экономической теории, законы экономического развития как на уровне фирмы, так и страны
	Умеет (ОК-4) использовать основы	Обучающийся не умеет использовать основы	Обучающийся умеет использовать основы	Обучающийся умеет использовать основы	Обучающийся в совершенстве

сферах жизнедеятел ьности	экономических знаний в различных сферах деятельности	экономических знаний в различных сферах деятельности	экономических знаний в различных сферах деятельности	экономических знаний в различных сферах деятельности, используя при этом необходимую информацию.	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, используя при этом необходимую информацию.
	Владеет (ОК-4) навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности	Обучающийся не владеет навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности	Обучающийся владеет навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности	Обучающийся владеет навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности. Способен применять их на практике.	Обучающийся в совершенстве владеет навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности. Способен применять их на практике.
ОК 6 способность ую действовать в нестандартны х ситуациях, нести социальную и этическую ответственно сть за принятые решения	Знает (ОК-6) основные микро- и макроэкономические категории и показатели, их поведение в нестандартных экономических ситуациях	Обучающийся не знает основные микро- и макроэкономические категории и показатели, их поведение в нестандартных экономических ситуациях	Обучающийся знает основные микро- и макроэкономические категории и показатели, их поведение в нестандартных экономических ситуациях	Обучающийся знает основные микро- и макроэкономические категории и показатели, их поведение в нестандартных экономических ситуациях, алгоритмы действий для решения экономических проблем	Обучающийся в совершенстве знает методы планирования и организации работы подразделения. Знает права, обязанности и ответственность работников подразделения.
	Умеет (ОК-6) находить и анализировать информацию,	Обучающийся не умеет находить и анализировать информацию, особенно	Обучающийся умеет находить и анализировать информацию,	Обучающийся умеет находить и анализировать информацию,	Обучающийся умеет находить и анализировать информацию,

	особенно в нестандартных экономических ситуациях, связанных с проблемами занятости, финансового регулирования, интеграции национальной экономики в общемировое хозяйство, мирохозяйственные связи	в нестандартных экономических ситуациях, связанных с проблемами занятости, финансового регулирования, интеграции национальной экономики в общемировое хозяйство, мирохозяйственные связи	особенно в нестандартных экономических ситуациях, связанных с проблемами занятости, финансового регулирования, интеграции национальной экономики в общемировое хозяйство, мирохозяйственные связи	особенно в нестандартных экономических ситуациях, связанных с проблемами занятости, финансового регулирования, интеграции национальной экономики в общемировое хозяйство, мирохозяйственные связи. Зная особенности национальной экономики	информацию, особенно в нестандартных экономических ситуациях, связанных с проблемами занятости, финансового регулирования, интеграции национальной экономики в общемировое хозяйство, мирохозяйственные связи. Зная особенности национальной экономики
	Владеет (ОК-6) навыками применения экономических знаний в нестандартных ситуациях, неся социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся не владеет навыками применения экономических знаний в нестандартных ситуациях, неся социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся владеет навыками применения экономических знаний в нестандартных ситуациях, неся социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся владеет навыками применения экономических знаний в нестандартных ситуациях, неся социальную и этическую ответственность за принятые решения. Способен к эффективному экономическому мышлению	Обучающийся в совершенстве владеет навыками применения экономических знаний в нестандартных ситуациях, неся социальную и этическую ответственность за принятые решения. Способен к эффективному экономическому мышлению

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3 ^удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

40. Интернационализация хозяйственной жизни на современном этапе.

(ОК-6 Уметь)

41. Модели экономического роста, его современные тенденции.

42. Разгосударствление и приватизация: общее и особенное в мировой и отечественной практике.

43. Макроэкономическая стабилизация в отечественной экономике.

44. Демографические процессы: сущность, противоречивость, проблемы.

45. Занятость и рынок труда в системе общественного воспроизводства.

46. Безработица её виды и регулирование.

47. Потребности общества: сущность, классификация, условия формирования.

48. Совокупный спрос и совокупный доход.

49. Кривая безразличия. Бюджетная линия.

50. Формирование и распределение доходов. Кривая Лоренца.

51. Экономические кризисы перепроизводства и недопроизводства.

52. Сбалансированность общественного производства.

53. Структура отечественного АПК: проблемы и развитие.

54. Закон убывающей производительности затрат и виды создаваемого продукта.

55. Проблема выбора. Производственная функция.

56. НТР и совершенствование структуры воспроизводства.

57. Национальное богатство: понятие и измерение.

58. Совокупный общественный продукт, его сущность и строение.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированное™ компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п /п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной
о	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм

4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест ОК-4 (знать, уметь), ОК-6 (знать, уметь)

А. типовые вопросы (задания)

(ОК-4 Знать):

Укажите, какая экономическая школа из ниже указанных считала предметом советской науки богатство страны:

- а) марксизм;
- б) монетаризм;
- в) классическая экономическая теория;
- г) физиократы;
- д) меркантилизм;
- е) кейнсианство.

Правильный ответ: в), г), д).

Что из перечисленного изучает микроэкономика?

- а) Национальную экономику, как целостную систему;
- б) Производство в масштабе всей страны;
- в) Изменение общего уровня цен;
- г) Численность безработных в стране;
- д) Производство зерна и динамику его цены;
- е) Ничего из перечисленного.

Правильный ответ: д).

Экономическая теория изучает:

- а) Деньги, банковскую систему, финансовый капитал;
- б) Производство и обмен товарами;
- в) Цены, занятость, доходы.
- г) Как общество использует ограниченные ресурсы для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов;
- д) Материальные и духовные потребности.

Правильный ответ: г).

Кривая производственных возможностей показывает:

- а) Лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
- б) Полное использование ресурсов для производства двух товаров;
- в) Альтернативные издержки на производство товаров;
- г) Точные количества двух товаров, которые экономика намерена производить;
- д) Альтернативную комбинацию объема производства двух товаров при полном использовании данного количества ресурсов.

Правильный ответ: д)

(ОК-4 Уметь)

Альтернативная стоимость строительства нового учебного заведения:

- а) деньги на оплату преподавателей;
- б) затраты на строительство здания в текущих ценах;
- в) сумма налога на добавленную стоимость;
- г) другие товары и услуги, от которых пришлось отказаться в пользу строительства данного учебного заведения.

Правильный ответ: г).

Товарное хозяйство - это:

- а) хозяйство с большим объемом производимых товаров;
- б) производство товаров и услуг для продажи;
- в) изготовления качественных продуктов для внутренних нужд производителя;
- г) хозяйство, в котором применяются современные машины и оборудование;
- д) все предыдущие ответы верны.

Правильны ответ: б).

Собственность, как экономическая категория - это:

- а) принадлежность объекта субъекту, право пользования объектом;
- б) право владения, распоряжения, пользования в совокупности;
- в) совокупность экономических отношений, связанных с присвоением условий производства и его результатов;
- г) нечего из перечисленного.

Правильный ответ: в).

Чего, скорее всего, нет в командной экономике:

- а) Планирования от достигнутого;
- б) Несправедливого распределения благ;
- в) Назначаемых чиновниками цен;
- г) Ориентации производителей в основном на платежеспособный спрос;
- д) Все предыдущие ответы неверны.

Правильный ответ: г).

Рынок как экономическая система представляет:

- а) систему хаоса, анархии и неопределенности;
- б) сложный механизм координации, действующий через систему рынков, цен, прибылей, убытков, конкуренции;
- в) систему экономических отношений производителей и потребителей;
- г) систему, предполагающую широкое использование капитала с целью повышения эффективности экономики;
- д) ни одно из утверждений не является верным.

Правильный ответ: б).

Говоря о «невидимой руке» рынка, А.Смит полагал, что поведение производителей и покупателей определяется:

- а) благотворительными (альтруистическими) мотивами;
- б) стремлением реализовать частые экономические интересы, направленные на получение максимальной выгоды;
- в) разделением труда и специализацией производителей;
- г) денежными доходами населения.

Правильный ответ: б).

Рыночная экономика служит общественным интересам, когда отдельные хозяйственные субъекты преследуют свои собственные экономические интересы, потому что:

- а) существует социальная ответственность руководителей бизнеса;
- б) существуют конкурентные рынки;
- в) рыночный механизм координируется и регулируется государством;
- г) отдельные предприниматели проявляют понимание общественного интереса.

Правильный ответ: б).

Решение проблемы «что производить» в рыночной экономике зависит от:

- а) уровня специализации производителей и их кооперации друг с другом;
- б) размеров государственного финансирования отраслей народного хозяйства;
- в) развития конкурентных рынков;
- г) от динамики и объема потребительского спроса.

Правильный ответ: в).

(ОК-б Знать):

Для современных условий характерна:

- а) социальная рыночная экономика, обеспечивающая социальную защищенность трудящихся и гарантии нормальных условий жизни для каждого человека;
- б) рыночная экономика без социальных регуляторов и гарантий;
- в) «дикая» рыночная экономика с разгулом анархии и криминалитета;
- г) сложный механизм координации экономики, действующий через систему цен и рынков. Правильный ответ: а).

Кривая спроса на товар сдвинулась вправо и вверх. Какие события могли вызвать этот сдвиг?

- а) падение цен на товар - субститут (заменитель);
- б) падение цен на дополнительный товар;
- в) падение цен на сырье и материалы, используемые для производства данного товара;
- г) снижение потребительских доходов;
- д) снижение налога на добавленную стоимость.

Правильный ответ: б).

Отметьте среди указанных факторов те, которые не оказывают влияния на рыночный спрос:

- а) доходы потребителя;
- б) цены на взаимозависимые товары;
- в) реклама;
- г) цены на экономические ресурсы;
- д) численность покупателей;
- е) совершенствование технологий.

Правильный ответ: г), е).

(ОК-б Уметь):

Характер кривой спроса лучше всего объясняет:

- а) закон убывающей отдачи;
- б) эффект дохода;
- в) закон убывающей предельной полезности;
- г) эффект замещения;
- д) потребности покупателей.

Правильный ответ: б), г).

Среди указанных ниже факторов отметьте те, которые не вызывают сдвига кривой спроса:

- а) размеры доходов потребителей;
- б) возраст потребителей;
- в) вкусы и предложения покупателей;
- г) повышение цены на товар;
- д) падение цен на товарные - субституты.

Правильный ответ: г).

Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

- а) спрос равен предложению;
- б) цена равна издержкам производства плюс прибыль;
- в) величина предложения равна величине спроса;
- г) государство устанавливает верхний предел роста цен;
- д) цена на товар или услуга не изменяется длительное время.

Правильный ответ: в).

Кривая предложения товара X сдвинулась вправо. Какие события могли вызвать этот сдвиг?

- а) спрос на товар X снизился по некоторым причинам;
- б) цена товара X выросла;
- в) поднялись цены на материалы, необходимые для производства товара X;
- г) государство снизило налог на прибыль предприятий;
- д) осваивается новая технология.

Правильный ответ: г), д).

б), критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п /п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; ■ на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
О	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;

		- на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал. непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.3. Контрольная работа ОПК-3 (владеть), ПК-25 (владеть), ПК-26 (владеть)

А. типовые вопросы (задания)

Вариант № 1.

(ОК-4 Владеть)

1. Понятие предприятия, его характеристика и основные функции.
2. История развития экономической теории как науки.
3. Выполнить расчет бухгалтерской и экономической прибыли.

(ОК-6 Владеть)

Выручка от продажи	2 000 руб.
Прямые издержки	1 200 руб.
Переменные издержки	250 руб.
Неявные издержки за используемые фирмой капитальные ресурсы и за риск предпринимателя	350 руб.
Бухгалтерская прибыль	9
Экономическая прибыль	9

Вариант № 2.

(ОК-4 Владеть)

1. Спрос и предложение экономических ресурсов. Производный спрос и производственная функция.
2. Совокупный спрос и совокупное предложение.
3. Определить равновесную цену и равновесный объем продаж.

(ОК-6 Владеть)

Функция спроса населения на колбасу вареную: $Q_d = 4 - P$, функция предложения данного продукта $Q_s = -5 + P$, где Q_d - объем спроса данного продукта в млн. кг. в год, Q_s - объем предложения данного продукта в млн. кг. в год.

Вариант № 3.

(ОК-4 Владеть)

1. Инвестиции и их виды. Факторы, воздействующие на их величину.
2. Инфляция, ее виды и типы. Антиинфляционная политика.

(ОК-6 Владеть)

3. Рассчитать общие издержки производства и построить кривые общих издержек.

Объем производства, т.	Постоянные издержки, руб.	Переменные издержки, руб.	Общие издержки, руб.
10	150	250	
20	150	470 "	
30	150	660	
40	150	830	
50	150	1020	
60	150	1250	
70	150	1500	

Вариант № 4.

(ГК-4 Владеть)

1. Система национальных счетов и ее основные показатели.
2. Характеристика школы маржинализма, монетаризма, марксистской политэкономии и их представители.
3. Определить выручку от продажи молока при каждом значении цены, данные занести в таблицу.

(ОК-6 Владеть)

Цена за 1 л., руб.	Объем спроса, тыс. л.	Выручка, тыс. л.
2,10	10	
1,80	20	
1,50	30	
1,20	40	
0,9	50	
0,6	60	

Вариант № 5.

(ОК-4 Владеть)

1. Поведение производителя. Издержки производства.
2. Характеристика школы физиократов, меркантилизма, неоклассицизма и их представители.
3. Постройте кривые спроса и предложения и определите равновесную цену.

(ОК-6 Владеть)

	Цена, единиц, Q						
Количество, единиц, P	10	20	30	40	50	60	70
Объем спроса, тыс.т.	32	28	24	20	16	12	8
Объем предложения, тыс.т.	4	7	10	13	16	19	22

P, руб.

t

Q

Вариант № 6.

(ОК-4
Владеть)

2. Монетарная (денежно - кредитная) политика государства.
3. Определить выручку от продажи молока при каждом значении цены, данные занести в таблицу.
(ОК-6 Владеть)

Цена за 1 л., руб.	Объем спроса, тыс. л.	Выручка, тыс. л.
2,10	30	
1,80	50	
1,50	60	
1.20	70	
0.9	90	
0.6	100	

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№п /п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
О J	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена
6	Незачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта, не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения - дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-й этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/незачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Тетрадь для контрольных работ, журнал успеваемости преподавателя
о 2).	Тест	4 раза в семестр по окончании изучения раздела дисциплины	По пятибалльной шкале	Бланки тестовых заданий, журнал успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной форсированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения в ходе освоения других учебных дисциплин.

40. Интернационализация хозяйственной жизни на современном этапе.
(ОК-6 Уметь)
41. Модели экономического роста, его современные тенденции.
42. Разгосударствление и приватизация: общее и особенное в мировой и отечественной практике.
43. Макроэкономическая стабилизация в отечественной экономике.
44. Демографические процессы: сущность, противоречивость, проблемы.
45. Занятость и рынок труда в системе общественного воспроизводства.
46. Безработица её виды и регулирование.
47. Потребности общества: сущность, классификация, условия формирования.
48. Совокупный спрос и совокупный доход.
49. Кривая безразличия. Бюджетная линия.
50. Формирование и распределение доходов. Кривая Лоренца.
51. Экономические кризисы перепроизводства и недопроизводства.
52. Сбалансированность общественного производства.
53. Структура отечественного АПК: проблемы и развитие.
54. Закон убывающей производительности затрат и виды создаваемого продукта.
55. Проблема выбора. Производственная функция.
56. НТР и совершенствование структуры воспроизводства.
57. Национальное богатство: понятие и измерение.
58. Совокупный общественный продукт, его сущность и строение. б) критерии оценивания. /О г &

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п /п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной
л	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм